

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3 Методические рекомендации по подготовке проекта**

Проект – вид самостоятельной творческой работы студентов, выполняемой ими в малых группах (2 - 3 человека) в рамках определенной темы, к которой они испытывают особый интерес.

Основные этапы выполнения проекта: 1. Выбор темы исследования и организация рабочих групп. Главным на данном этапе подготовки проекта является формирование эффективной группы, определение тематики проекта и распределение ролей. На первом занятии студенты выбирают одну из тем, предложенных в разделе «Темы проектов», и обязательно согласуют ее и состав группы с преподавателем.  
2. Проведение исследования. Исследование может быть как теоретическим, так и

практическим (на выбор рабочей группы). *Теоретическое исследование* предполагает изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме. *Практическое исследование* заключается (1) в сборе по определенной методике разнородных сведений о культуре из различных источников, а также (2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник и (3) в анализе результатов. Источниками информации о культурно значимых параметрах могут быть художественные и документальные фильмы, художественная, публицистическая и другая литература, информанты, материалы из сети Интернет.

В целом направление работы над темой задается, в первую очередь, ее формулировкой, а источники информации самостоятельно подбираются студентами, однако для получения релевантных результатов рекомендуется опора на литературу и ключевые тезисы (вопросы) к проектам, приведенные в разделе «Темы проектов».

При подготовке проекта следует учитывать преимущественно сравнительно-сопоставительную направленность практически каждого из предложенных исследований.

3. Оформление результатов. При *теоретическом исследовании* отчет о проведенной работе оформляется в виде реферата, состоящего из:

1. введения (изложение целей и задач изучения теоретических источников);
2. основной части (сопоставление точек зрения авторов, анализ представленной в работах аргументации и выводы о взглядах авторов на рассматриваемую проблему);
3. заключения в форме пронумерованных тезисов, отражающих выводы членов рабочей группы по рассматриваемой проблеме.

Минимальное количество источников – три; минимальный объем реферата – 15 страниц печатного текста с библиографией (при форматировании согласно действующим на факультете правилам оформления курсовых и дипломных работ).

Для *практического исследования* письменный отчет включает следующие разделы:

1. введение (цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных);
2. основная часть (описание процедуры сбора материала и методики его анализа, качественный и количественный анализ эмпирического материала);
3. заключение (изложение полученных выводов и обобщений).

Минимальный объем работы – 15 страниц печатного текста (при форматировании согласно действующим на факультете правилам оформления курсовых и дипломных работ).

4. Публичная презентация результатов проведенного исследования.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Общенаучные основы средового подхода (6ч)**

#### **Практическое занятие 1-2 (4ч).**

##### **План**

1. Понятие «встроенности» образовательных сред по Д. Гибсону
2. Основы средового подхода по Л. Артюхиной
3. Типологические признаки образовательной среды по Г. Беляеву
4. Векторная модель среды по В. Ясвину

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что означает «встроенность» образовательных сред. Приведите примеры.
2. Опишите методологию средового подхода по Л. Артюхиной
3. Каковы признаки образовательной среды по Г. Беляеву
4. Какие модели образовательных сред вы знаете?
5. Охарактеризуйте факторную и молекулярную модели образовательной среды.
6. В чем сущность векторной модели образовательной среды? Опишите ее характеристики.

##### **Задание для самостоятельной работы**

**Заполните таблицу:**

Методологические основания средового подхода (Артюхина А.И.)	Примеры в экологическом образовании
неисчерпаемость среды как объекта научного познания;	
целостное отношение к объекту;	
изменение роли человека, использующего средовой подход: превращение эксперта по работе с предметом в эксперта по сотрудничеству людей на основе теоретически равной заинтересованности в предмете;	
вовлечение людей в процесс разработки локальных программ развития;	
развитие информационного обмена между отдельными компонентами среды и интегрирование их в существующие информационные сети	
возрастание функции посредника-медиатора между различными групповыми интересами;	
представление о средовом окружении как о субстрате, пространстве и способе существования объективной реальности социальных ситуаций при социокультурном рассогласовании;	
представление о позиции как знаке, определяющем способ работ, но в свернутом виде;	
представление о позиции присутствующего специалиста, применяющего средовой подход, осуществляющего при этом экранизацию среды и выступающего в роли сценариста;	
понимание средового подхода как создания среды, что подразумевает дополнение средовой ситуации средовым событием.	

### Литература

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

### Практическое занятие 3 (2ч).

#### План

1. Понятие «образовательная среда» (работа со словарями и источниками)
2. Подходы к классификации образовательных сред.
3. Разнообразие типов образовательных сред.
4. Уровни образовательной среды
5. Факторы образовательной среды
6. Компоненты образовательной среды

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что является важнейшим признаком образовательной среды? Когда она возникает и функционирует?
2. Какие классификации образовательных сред вам известны?
3. Какие компоненты входят в образовательную среду (по Климову, по Ясвину)?
4. Приведите примеры классификации факторов образовательной среды.

#### Задание для самостоятельной работы

Выпишите, пользуясь достоверными источниками, определения понятий «образовательная среда»

Заполните таблицы на примере различных организаций (ПАБСИ, Океанариум, кабинет биологии):

Компоненты образовательной среды (по Г. А. Ковалеву)

Физическое окружение	Человеческие факторы	Программы обучения

Компоненты образовательной среды (по В.А. Ясвину)

Субъекты образовательного процесса	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент	Технологический компонент

Компоненты образовательной среды (по Е.А. Климову)

Социально-контактная часть среды	Информационная часть среды	Соматическая часть среды	Предметная часть среды

**Литература**

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

**Тема 2. Эколого-образовательная среда региона как педагогический феномен (6ч)  
Практическое занятие 4-5 (4ч)**

**План**

1. Понятия «экспертиза» и «диагностика»
2. Методика экспертизы по В. Ясвину

**Вопросы для самоконтроля**

1. В чем отличие понятий «экспертиза» и «диагностика»?
2. Опишите методику экспертизы по В. Ясвину
3. Дайте определения понятиям «Широта», «Интенсивность», «Доминантность», «Когерентность».

**Задания для самостоятельной работы**

1. Выпишите, пользуясь достоверными источниками, определения понятий «экспертиза» и «диагностика».
2. Проведите экспертизу образовательной среды любого уровня по методике В.А. Ясвина

**Литература**

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

**Практическое занятие 6 (2ч)**

Защита эколого-образовательного проекта (кейс-задание)